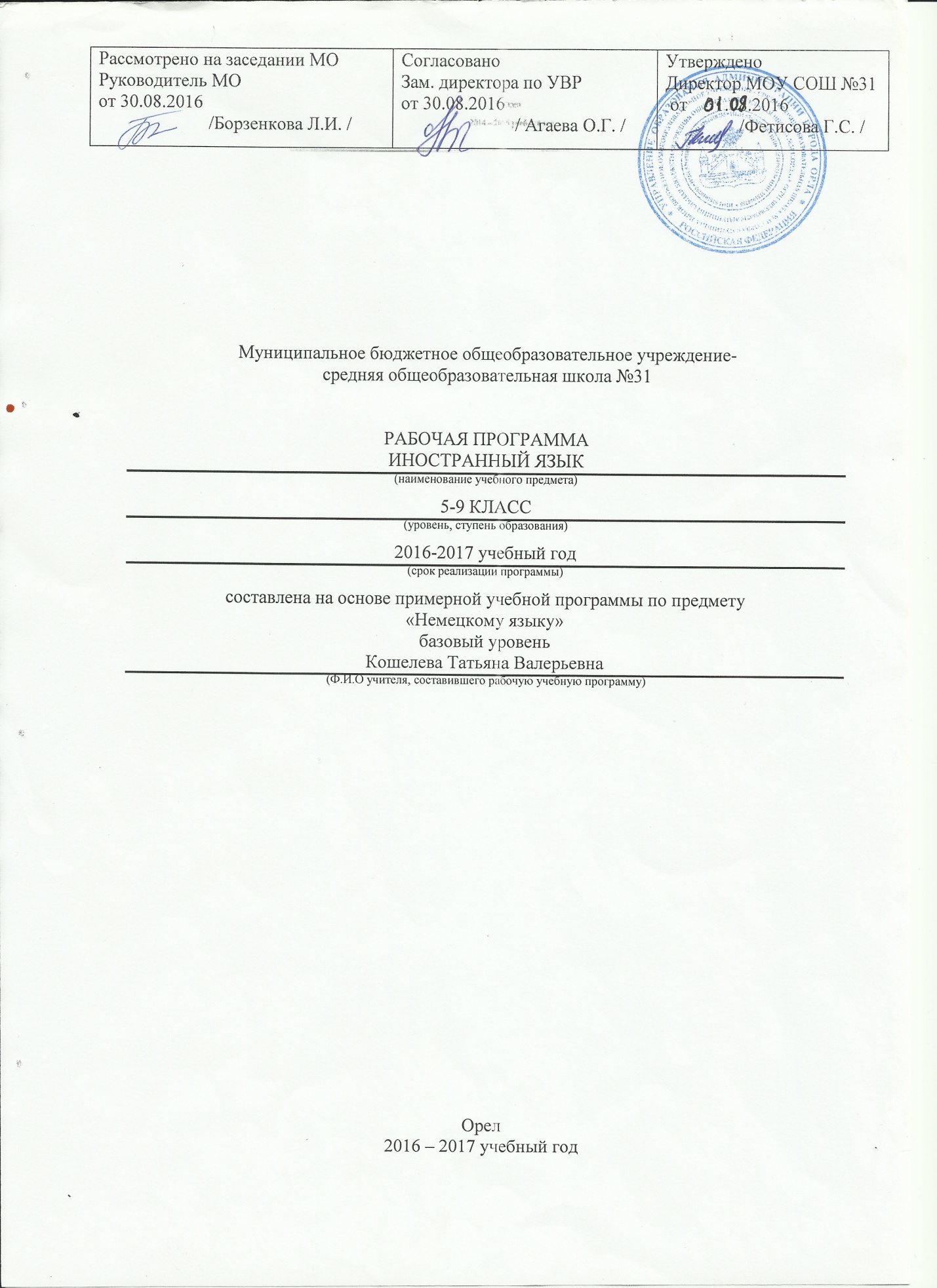
****

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Руководитель МО  от 30.08.2016  /Борзенкова Л.И. / | Согласовано  Зам. директора по УВР  от 30.08.2016  / Агаева О.Г. / | Утверждено  Директор МОУ СОШ №31  от 01.09.2016  /Фетисова Г.С. / |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-

средняя общеобразовательная школа №31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

­ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета)

5-9 КЛАСС

(уровень, ступень образования)

­2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе примерной учебной программы по предмету

«Немецкому языку»

базовый уровень

Кошелева Татьяна Валерьевна

(Ф.И.О учителя, составившего рабочую учебную программу)

Орел

2016 – 2017 учебный год

**Аннотация к программе по немецкому языку (8 класс)**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классы, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе рабочие программы, предметная линия учебников И.Л. Бим для 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011. Программа расчитана на 102 часа в год, в расчете 3 часов в неделю.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты.**  **Знать/понимать:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   **Уметь:**  ***говорение***   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;   ***аудирование***   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить;   ***чтение***   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   ***письменная речь***   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.   **Содержание предмета (8 класс)**  1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов. |
| 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов. |
| 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов. |
| 4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов. |

|  |
| --- |
| **Речевые умения** |
| **Говорение** |
| ***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:  Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   выразить благодарность;   * вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.   Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*   * запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. |

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; * сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.   Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога****–обмена мнениями***:*   * выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; * высказать одобрение/неодобрение; * выразить сомнение; * выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); * выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.   Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. |
| При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. |

|  |
| --- |
| ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным текстом. * выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.   Объем монологического высказывания – до 12 фраз. |

|  |
| --- |
| Аудирование |
| Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |
| При этом предусматривается развитие следующих умений:   * *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; * игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. |
| Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.  Время звучания текста – 1,5-2 минуты. |

|  |
| --- |
| Чтение |
| Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. |
| Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.   Объем текста – до 500 слов. |
| Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария); * оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; * прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.   Объем текста - до 600 слов. |
| Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |

|  |
| --- |
| Письменная речь |
| Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); * писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). | | |
| Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.  На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:   * осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; * пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; * участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.   В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста. | |

|  |
| --- |
| **Социокультурные знания и умения** |
| Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Они овладевают знаниями о:   * значении немецкого языка в современном мире; * наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); * социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.; * речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.   Предусматривается также овладение умениями:   * представлять родную страну и культуру на иностранном языке; * оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. |

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты.**  **Знать/понимать:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   **Уметь:**  ***говорение***   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;   ***аудирование***   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить;   ***чтение***   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   ***письменная речь***   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |

**Список литературы**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009 год.

**Календарно – тематический план 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | | **Кол-во часов** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | | | | | **Корректировка** | | | | **Домашнеее**  **задание** | |
|  | **Тема 1: «Прекрасно было летом!»- 27 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке немецкого языка. Развитие умений в монологической речи. Развитие навыков чтения | | | | | | 1 | 2.09 |  | |  | | | | | | | | с.11 слова,  рт с.3 у.1 | |
| 2 | Развитие умений в диалогической речи | | | | | | 1 | 3.09 |  | |  | | | | | | | | стр.7 у.5 | |
| 3 | Развитие навыков аудирования и чтения | | | | | | 1 | 5.09 |  | |  | | | | | | | | рт с.3 у.3-4 | |
| 4 | Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов. | | | | | | 1 | 9.09 |  | |  | | | | | | | | учить диалог | |
| 5 | Контроль диалогической речи. | | | | | | 1 | 10.09 |  | |  | | | | | | | | рт с7 у.4, лексика с11 | |
| 6 | Повторение лексического и грамматического материала. | | | | | | 1 | 12.09 |  | |  | | | | | | | | повтор лексики,грам. | |
| 7 | Стартовая контрольная работа. | | | | | | 1 | 16.09 |  | |  | | | | | | | |  | |
| 8 | Развитие навыков чтения с целью извлечения полной информации | | | | | | 1 | 17.09 |  | |  | | | | | | | | с.16 у.1d | |
| 9 | Развитие умений в монологической речи. | | | | | | 1 | 19.09 |  | |  | | | | | | | | с 19 у.1g,  рт с.5 у.6 | |
| 10 | Развитие грамматических навыков.Прошедшее время. | | | | | | 1 | 23.09 |  | |  | | | | | | | | рт с.9 у.1 | |
| 11 | Письма с места отдыха. | | | | | | 1 | 24.09 |  | |  | | | | | | | | письмо другу | |
| 12 | Развитие навыков чтения с целью извлечения полной информации. Развитие навыков аудирования | | | | | | 1 | 26.09 |  | |  | | | | | | | | с27 у13-f | |
| 13 | Развитие навыков аудирования | | | | | | 1 | 30.09 |  | |  | | | | | | | | лексика с12 | |
| 14 | Развитие грамматических навыков.Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. | | | | | 1 | | 1.10 |  | |  | | | | | | | | с.33 правило | |
| 15 | Развитие грамматических навыковСложноподчиненные предложения с придаточным времени. | | | | | 1 | | 3.10 |  | | | | | |  | | | | с.38 у.12а пис. | |
| 16 | Развитие грамматических навыковГрамматика. Прошедшее и предпрошедшее время. | | | | | 1 | | 7.10 |  | | | | | |  | | | | рт с.10 у.5 | |
| 17 | Составление полилога. | | | | | 1 | | 8.10 |  | | | | | |  | | | | рт с.11-12 у.2 | |
| 18 | Формирование навыков диалогической речи «После каникул». | | | | | 1 | | 10.10 |  | | | | | |  | | | | диалог учить | |
| 19 | Контроль диалогической речи. | | | | | 1 | | 14.10 |  | | | | | |  | | | | рт с.17 у.2 | |
| 20 | Повторение материала по теме «Прекрасно было летом». | | | | | 1 | | 15.10 |  | | | | | |  | | | | проект | |
| 21 | Защита проекта «Летние каникулы». | | | | | 1 | | 17.10 |  | | | | | |  | | | | с.44 у.9а-в | |
| 22 | Подготовка к контрольной работе. | | | | | 1 | | 21.10 |  | | | | | |  | | | | повторить лексику,грам. | |
| 23 | Контрольная работа по теме. | | | | | 1 | | 22.10 |  | | | | | |  | | | |  | |
| 24 | Контрольная работа в формате ГИА (чтение и аудирование). | | | | | 1 | | 24.10 |  | | | | | |  | | | |  | |
| 25 | Анализ контрольных работ. | | | | | 1 | | 28.10 |  | | | | | |  | | | | с.47 у.1 | |
| 26 | Резервный урок. | | | | | 1 | | 29.10 |  | | | | | |  | | | |  | |
| 27 | Резервный урок. | | | | | 1 | | 29.10 |  | | | | | |  | | | |  | |
|  | **Тема 2: «И снова школа» – 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. | | | | 1 | | | 7.11 |  | | | | |  | | | | | с.51 и с.69 лексика | |
| 29 | Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. | | | | 1 | | | 11.11 |  | | | | |  | | | | | рт с.23 у.1-.2 | |
| 30 | Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. | | | | 1 | | | 12.11 |  | | | | |  | | | | | с.61 у.11 пис. | |
| 31 | Введение новой лексики. | | | | 1 | | | 14.11 |  | | | | |  | | | | | повтор лексики | |
| 32 | Развитие умений в монологической речи. | | | | 1 | | | 18.11 |  | | | | |  | | | | | рт с.24 у.3-4 | |
| 33 | Развитие навыков чтения и аудирования | | | | 1 | | | 19.11 |  | | | | |  | | | |  | | рт с.25 у.5. |
| 34 | Домашнее чтение. Рассказ И.Штроманн «Дженни и Бен». | | | | 1 | | | 21.11 |  | | | | |  | | | | | с.68 у.15 –f пис. | |
| 35 | Ведение новой лексики по теме Расписание уроков и оценки в Германии. | | | | 1 | | | 25.11 |  | | | | |  | | | | | с.75 у.6 пис. | |
| 36 | Развитие умений в монологической речи. Развитие навыков чтения | | | | 1 | | | 26.11 |  | | | | |  | | | | | с.81 лексика, рт с.27 у.3 | |
| 37 | Ских навыков.овершенствование лексико-грамматиче | | | | 1 | | | 28.11 |  | | | | |  | | | | | рт с.27 у.4-5 и с.107 у.14 | |
| 38 | Развитие навыка аудирования «Из школьной жизни». | | | | 1 | | | 2.12 |  | | | | |  | | | | | с.87 у.5(5) вопросы | |
| 39 | Совершенствование грамматических навыков. Будущее время. | | | | 1 | | | 3.12 |  | | | | |  | | | | | рт с.28 у.1 | |
| 40 | Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения. | | | | 1 | | | 5.12 |  | | | | |  | | | | | с. 90 у.4 правило, у.6 учить | |
| 41 | Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения. | | | | 1 | | | 9.12 |  | | | | |  | | | | | рт с.29 у.2-3. | |
| 42 | Составление полилог «Перед уроком». | | | | 1 | | | 10.12 |  | | | | |  | | | | | с.76 у.7-в пис. | |
| 43 | Подготовка к контрольной работе. | | | | 1 | | | 12.12 |  | | | | |  | | | | | повторить лексику,грам. | |
| 44 | Контрольная работа по теме. | | | | 1 | | | 16.12 |  | | | | |  | | | | |  | |
| 45 | Контрольная работа в формате ГИА (грамматика и лексика). | | | | 1 | | | 17.12 |  | | | | |  | | | | | проект | |
| 46 | Защита проектов «Моя школа». | | | | 1 | | | 19.12 |  | | | | |  | | | | | с.99 у.11 с | |
| 47 | Анализ контрольных работ. | | | | 1 | | | 23.12 |  | | | | |  | | | | | рт с.37 у.7 | |
| 48 | Резервный урок. | | | | 1 | | | 24.12 |  | | | | |  | | | | |  | |
|  | **Тема 3: «Подготовка к путешествию» -30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию». | | | 1 | | | | 13.01 |  | | | | | |  | | | | рт с.44 у.1-2 | |
| 50 | Систематизация лексики в письменной и устной речи. | | | 1 | | | | 14.01 |  | | | |  | | | | | | рт с.44 у.3-4 | |
| 51 | Развитие страноведческих знаний. Развитие умений в диалогической речи. | | | 1 | | | | 16.01 |  | | | |  | | | | | | учить по тетради | |
| 52 | Развитие лексико-грамматических навыков | | | 1 | | | | 20.01 |  | | | |  | | | | | | выучить земли | |
| 53 | Систематизация лексики по теме «Одежда». | | | 1 | | | | 21.01 |  | | | |  | | | | | | с.119 у.6 а-в учить | |
| 54 | Интерактивный тест по теме «Одежда». | | | 1 | | | | 23.01 |  | | | |  | | | | | | с.120 у.6-с пис. | |
| 55 | Развитие умений в диалогической речи. | | | 1 | | | | 27.01 |  | | | |  | | | | | | с.121 у.9а лексику учить | |
| 56 | Развитие умений в монологической речи | | | 1 | | | | 28.01 |  | | | |  | | | | | | с.122 у.10 лексику учить | |
| 57 | Обучение диалогической речи «В магазине». | | | 1 | | | | 30.01 |  | | | |  | | | | | | учить диалог | |
| 58 | Контроль диалогической речи «В магазине». | | | 1 | | | | 3..02 |  | | | |  | | | | | | рт с.45 у.4 | |
| 59 | Обучение диалогич.речи  «В ресторане». | | | 1 | | | | 4.02 |  | | | |  | | | | | | учить диалог | |
| 60 | Контроль диалогической речи «В ресторане». | | | 1 | | | | 6.02 |  | | | |  | | | | | | с.124 у.14 лексика | |
| 61 | Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Берлин». | | | 1 | | | | 10.02 |  | | | |  | | | | | | рт с.47 у.1 | |
| 62 | Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Кельн». | | | 1 | | | | 11.02 |  | | | |  | | | | | | рт с.47 у.2 | |
| 63 | Развитие навыков чтения. Г. Фаллада «Подготовка к путешествию». | | | 1 | | | | 13.02 |  | | | |  | | | | | | с.131 у.7,  рт с.48 у.4 | |
| 64 | Развитие навыков чтения. К. Тухольский «Искусство путешествовать». | | | 1 | | | | 17.02 |  | | | |  | | | | | | с.133 у.15,  рт с.48 у.5 | |
| 65 | Развитие навыков аудирования (смешные случаи о путешествии и путешественниках.) | | | 1 | | | | 18.02 |  | | | |  | | | | | | повторить правило с.138 | |
| 66 | Развитие грамматических навыков. Неопределенно-личное местоимение man. | | | 1 | | | | 20.02 |  | | | |  | | | | | | рт с.49 у.1 | |
| 67 | Развитие грамматических навыков.. Склонение относительных местоимений. | | | 1 | | | | 25.02 |  | | | |  | | | | | | с.140-141 правило | |
| 68 | Развитие грамматических навыков. Склонение относительных местоимений. | | | 1 | | | | 27.02 |  | | |  | | | | | | | с.143 у.10 и  рт с.51 у.5 | |
| 69 | Развитие умений в монологическо речи. | | | 1 | | | | 3.03 |  | | |  | | | | | | | с.146 у.2а | |
| 70 | Развитие умений в диалогической речи. (продукты питания). | | | 1 | | | | 4.03 |  | | |  | | | | | | | учить диалог | |
| 71 | Контроль диалогической речи. | | | 1 | | | | 6.03 |  | | |  | | | | | | | рт с.58 у.5 | |
| 72 | Подготовка к контрольной работе. | | | 1 | | | | 10.03 |  | | |  | | | | | | | повторить лексику и грамм-ку | |
| 73 | Контрольная работа по теме. | | | 1 | | | | 11.03 |  | | |  | | | | | | | с140-141  повторить грамм. | |
| 74 | Контрольная работа «Относительные местоимения». | | | 1 | | | | 13.03 |  | | |  | | | | | | |  | |
| 75 | Контрольная работа в формате ГИА (аудирование, чтение и письмо). | | | 1 | | | | 17.03 |  | | |  | | | | | | |  | |
| 76 | Анализ контрольных работ. | | | 1 | | | | 18.03 |  | | |  | | | | | | | с.156 у.2а | |
| 77 | Резервный урок. | 1 | | | | | | 3.04 | |  | |  | | | | | | |  | |
| 78 | Резервный урок. | 1 | | | | | | 3.04 | |  | |  | | | | | | |  | |
|  | **Тема 4: «Путешествие по Германии». -27 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Развитие страноведческих знаний.Развитие навыков чтения и аудирования. | | 1 | | | | | 7.04 |  | | | | | | |  | | | рт с.68 у.1 | |
| 80 | Работа с текстом Берлин – столица Германии. | | 1 | | | | | 8.04 |  | | | | | | |  | | | с.167 у.5в пис.  рт с.68 у.2 | |
| 81 | Развитие навыков чтения с целью извлечения полной информации. Работа с текстом Достопримечательности Берлина. | | 1 | | | | | 10.04 |  | | | | | | |  | | | выучить достоприм-ти | |
| 82 | Развитие лексико-грамматических навыков | | 1 | | | | | 14.04 |  | | | | | | |  | | | с.170 у.5-е пис. | |
| 83 | Развитие навыков аудирования | | 1 | | | | | 15.04 |  | | | | | | |  | | | выучить достоприм-ти | |
| 84 | Развитие умений в монологической речи. | | 1 | | | | | 17.04 |  | | | | | | |  | | | рт с.71-72 у.5 | |
| 85 | Развитие умений в диалогической речи. | | 1 | | | | | 21.04 |  | | | | | | |  | | | учить стих | |
| 86 | Развитие навыков чтения. Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея». | | 1 | | | | | 22.04 |  | | | | | | |  | | | повторить города | |
| 87 | Викторина «По городам Германии». | | 1 | | | | | 24.04 |  | | | | | | |  | | |  | |
| 88 | Введение лексики по теме «На  вокзале». | | 1 | | | | | 28.04 |  | | | | | | |  | | | с.177 у.1 лексика | |
| 89 | Активизация лексики по теме «Путешествие» | | 1 | | | | | 29.04 |  | | | | | | |  | | | с.183 у.10 | |
| 90 | Развитие навыков аудирования «Объявления на вокзале». | | 1 | | | | | 5.05. |  | | | | | | |  | | | рт с.74-75  у.3-4 | |
| 91 | Развитие письменной речи «Мы путешествуем». | | 1 | | | | | 6.05 |  | | | | | | |  | | | с.188 у.16 | |
| 92 | Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения. | | 1 | | | | | 8.05. |  | | | | | | |  | | | с.192 правило, рт с.75-76  у.2-3 | |
| 93 | Развитие грамматических навыков Страдательный залог. | | 1 | | | | | 12.05 |  | | | | | | |  | | | с.194 правило  и у.11 пис. | |
| 94 | Развитие грамматических навыков Страдательный залог. | | 1 | | | | | 13.05 |  | | | | | | |  | | | рт с77 у.4 | |
| 95 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умений в говорении. | | 1 | | | | | 15.05 |  | | | | | | |  | | | рт с77 у.1,  с83 у.6 | |
| 96 | Итоговое повторение. | | 1 | | | | | 19.05 |  | | | | | | |  | | | рт с79 у.3,  с81 у.3 | |
| 97 | Итоговое повторение. | | 1 | | | | | 20.05 |  | | | | | | |  | | | повторить лексику, грамм. | |
| 98 | Контрольная работа по теме. | | 1 | | | | | 22.05 |  | | | | | | |  | | | повторить лексику и грамм. | |
| 99 | Итоговая контрольная работа.  (1часть). | | 1 | | | | | 26.05 |  | | | | | | |  | | |  | |
| 100 | Итоговая контрольная работа.  (2часть). | | 1 | | | | | 27.05 |  | | | | | | |  | | |  | |
| 101 | Анализ контрольных работ. | | 1 | | | | | 29.05 |  | | | | | | | |  | | с.204 у.1 | |
| 102 | Обобщающий урок. | | 1 | | | | | 29.05 |  | | | | | | | |  | |  | |