****

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОРуководитель МОот 30.08.2016 /Борзенкова Л.И. / | СогласованоЗам. директора по УВРот 30.08.2016  / Агаева О.Г. / | УтвержденоДиректор МОУ СОШ №31 от 01.09.2016  /Фетисова Г.С. / |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-

средняя общеобразовательная школа №31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

­ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета)

5-9 КЛАСС

(уровень, ступень образования)

­2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе примерной учебной программы по предмету

«Английский язык»

базовый уровень

Лившиц Людмила Витальевна, Кошелева Татьяна Валерьевна

 (Ф.И.О учителя, составившего рабочую учебную программу)

Орел

2016 – 2017 учебный год

**Аннотация к программе по английскому языку (8-9 класс)**

Рабочая программа по английскому языку 8-9 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года, федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, авторской программы Биболетовой М.З. Программа рассчитана на 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык» (8-9 класс)**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета «Английский язык» (8-9 класс)**

Речевые умения

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Покупки. Переписка.

2) Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4) Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

*диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;*

*диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его,* объяснять прич*ину;*

*диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание),* эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

*Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.*

***Монологическая речь***

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений*.*

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

* значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
* наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
* современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
* культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

* представлять родную культуру на иностранном языке;
* находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Список литературы:**

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. 3. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2014.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Об­нинск: Титул, 2014.
3. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Об­нинск: Титул, 2014.
4. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. 3. и др. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Об­нинск: Титул, 2014.
5. СD №1 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Об­нинск: Титул, 2014.
6. CD №2 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Об­нинск: Титул, 2014.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 9 А класс** |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Дата по плану | **Дата по факту** | **Корректировка** | **Домашнее****задание** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, входное тестирование. | 1 | 2.09 |  |  | Задание на карточке |
| 2 | Формирование лексических навыков. | 1 | 3.09 |  |  | 1,2 Ц1,С1 |
| 3 | Совершенствование лексических навыков, развивать умения в диалогической речи | 1 | 6.09 |  |  | 3,4 |
| 4 | Совершенствование грамматических навыков, развивать умения в устной речи | 1 | 9.09 |  |  | 5 |
| 5 | Развитие умения в монологической устной речи, развиватие умения в чтении и письме (с опорой на образец). | 1 | 10.09 |  |  | 6 |
| 6 | Развитие умения в монологической речи. | 1 | 13.09 |  |  | 1,2 Ц1,С2 |
| 7 | Совершенствование лексических навыков. | 1 | 16.09 |  |  | 3 |
| 8 | Развитие умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. | 1 | 17.09 |  |  | 4 |
| 9 | Развитие умения в диалогической речи, совершенствование грамматических навыков. | 1 | 20.09 |  |  | 5 |
| 10 | Развитие умения в письменной речи.Формирование грамматических навыков. | 1 | 23.09 |  |  | 43у |
| 11 | Развитие умения в устной речи. | 1 | 24.09 |  |  | 6,7 |
| 12 | Развитие умения в аудировании, развитие речевых умений. | 1 | 27.09 |  |  | 9 |
| 13 | Развитие умения в чтении с различной стратегией, развитие умения в монологической речи | 1 | 30.09 |  | 10,11 |
| 14 | Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умения в письменной речи. | 1 | 1.10 |  | 61у |
|  |  |
| 15 | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков.. | 1 | 4.10 |  |  | 1,2 Ц1,С3 |
| 16 | Совершенствование грамматических навыков на основе диалогической речи. | 1 | 7.10 |  |  | 74у |
| 17 | Развитие умения в ознакомительном чтении. | 1 | 8.10 |  |  | 3,4 |
| 18 | Развитие умения в диалогической речи и аудировании. | 1 | 11.10 |  |  | 5 |
| 19 | Формирование лексических навыков, развитие умения в аудировании. | 1 | 14.10 |  |  | 6,7 |
| 20 | Развитие умения в устной речи по теме «Свободное время»., совершенствование лексических навыков. | 1 | 15.10 |  |  | 1,2 Ц1,С4 |
| 21 | Развитие умения работы с проектами и презентациями. | 1 | 18.10 |  |  | 3,4 |
| 22 | Совершенствование грамматических навыков – страдательный залог. | 1 | 21.10 |  |  | 1,2 Ц1,С5 |
| 23 | Развитие умений монологической речи – презентация. | 1 | 22.10 |  |  | 3,4 |
| 24 | Развивать умения аудирования и диалогической речи. | 1 | 25.10 |  |  | 5,6,7 |
| 25 | Контроль навыка монологической речи – защита проекта | 1 | 28.10 |  |  | задание на карточек |
| 26 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков – контрольная работа | 1 | 29.10 |  |  | задание на карточек |
| 27 | Контроль навыка аудирования – четвертной контроль | 1 | 29.10 |  |  | задание на карточек |
| 28 | Развитие умения в устной речи, совершенствование лексико-грамматического материала. | 1 | 8.11 |  |  | 1,2 Ц2,С1 |
| 29 | Формирование лексических навыков. | 1 | 11.11 |  | 3,4 |
|  | 5,6 |
| 30 | Совершенствование грамматических навыков – артикль. | 1 | 12.11 |  |  | 7,26у |
| 31 | Совершенствование грамматических навыков – страдательный залог. | 1 | 15.11 |  |  | 8 |
| 32 | Совершенствование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков. | 1 | 18.11 |  |  | 36у |
| 33 | Развитие умения в письменной речи (написание эссе), развитие умения в аудировании и чтении. | 1 | 19.11 |  |  | 1,2 Ц2,С2 |
| **34** | Развитие умения в аудировании и говорении. | 1 | 22.11 |  |  | 3,4 |
| 35 | Совершенствование грамматических навыков – модальные глаголы. | 1 | 25.11 |  |  | 5,6 |
| 36 | Формирование лексических навыков, развитие умения в чтении и аудировании. | 1 | 26.11 |  |  | 7,8 |
| 37 | Развитие умения в аудировании и диалогической речи. | 1 | 29.11 |  |  | 9,11,66у |
| 38 | Развитие умения в устной и письменной речи. | 1 | 2.12 |  |  | 70у |
| 39 | Развитие умения в чтении и устной речи. | 1 | 3.12 |  |  | 12, 13 |
| 40 | Развитие умения в устной речи – описание. | 1 | 6.12 |  |  | 1,2 Ц2,С3 |
| 41 | Формирование грамматических навыков, развитие умения в аудировании и устной речи. | 1 | 9.12 |  |  | 4 |
| 42 | Развитие умения в устной речи, развитие умения в чтении. | 1 | 10.12 |  |  | 1,2 Ц2,С4 |
| 43 | Развитие умения работы с информацией. | 1 | 14.12 |  |  | 3,97у |
| 44 | Развитие умения в письменной речи – эссе, развитие умения в аудировании. | 1 | 16.12 |  |  | 4,5 |
| 45 | Развитие умения в аудирования и письменной речи – эссе. | 1 | 17.12 |  |  | задание на карточек |
| 46 | Контроль навыка монологической речи – защита проекта | 1 | 20.12 |  |  | задание на карточек |
| 4748 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков – контрольная работа | 1 | 23.1224.12 |  | задание на карточек |
| 49 | Контроль навыка чтения – четвертной контроль | 1 | 27.12 |  |  | 1,2 Ц1,С3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Формирование произносительных и лексических навыков. | 1 | 10.01 |  |  | Упр.2,3 Ц3,С1 |
| 51 | Формирование грамматических навыков. | 1 | 13.01 |  |  | Упр.4,5,6 (уч.) |
| 52 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 14.01 |  |  | Упр. 7,8  |
| 53 | Развитие умений в аудировании и чтении. | 1 | 17.01 |  |  | Упр. 10, 11 (РТ); упр. 27 (УЧ.) |
| 54 | Формирование лексико-грамматических навыков, развитие умения в устной речи. | 1 | 20.01 |  |  | Упр. 12 – 13 (РТ) |
| 55 | Формирование лексико-грамматических навыков, развитие умения в диалогической речи. | 1 | 21.01 |  |  | Упр.15 (РТ) |
| 56 | Совершенствование лексических навыков, развивать умения в монологической речи. | 1 | 24.01 |  |  | Упр.16 (РТ), упр.47 (уч.) |
| 57 | Развитие умений в устной речи и чтении. | 1 | 27.01 |  |  | Упр. 50 (рт) |
| 58 | Развитие умений устной речи. | 1 | 28.01 |  |  | Упр.19 (рт) |
| 59 | Формирование грамматических навыков, развитие умения в чтении аудировании и письме. | 1 | 31..01 |  |  | Упр.1, 2 (РТ), Ц3,С2упр.56 (уч.) |
| 60 | Формирование грамматических навыков использования фразовых глаголов. | 1 | 3.02 |  |  | Упр.3,4,5 (РТ) |
| 61 | Совершенствование грамматического навыков, развитие умения в устной речи и в письменной речи. | 1 | 4.02 |  |  | Упр.6,7 (РТ) |
| 62 | Развитие умения в аудировании, развитие умения в диалогической речи. | 1 | 7.02 |  |  | Упр.8 (РТ) |
| 63 | Развитие умения в чтении и аудировании, развитие умения в письменной речи. | 1 | 10.02 |  |  | Упр.9 (РТ), упр.86 (уч.) |
| 64 | Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 | 11.02 |  |  | Упр.12 (РТ) |
| 65 | Формирование лексических навыков, развитие умения в диалогической речи. | 1 | 14.02 |  |  | Упр.1,2 (РТ) Ц3,С3 |
| 66 | Формирование лексических навыков, развитие умения читать с общим пониманием. | 1 | 17.02 |  |  | Упр.3,4 (РТ) |
| 67 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 18.02 |  |  | Упр.5,6 (РТ) |
| 68 | Развитие умения в диалогической речи, развитие умения в письменной речи. | 1 | 21.02 |  |  | Упр.8(РТ) |
| 69 | Развитие умений, необходимых для проектной деятельности и проведения презентаций. | 1 | 25.02 |  |  |  |
| 70 | Развитие умений в чтении и аудировании. | 1 | 28.03 |  |  | Упр.19-20 (РТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Контроль навыка монологической речи – защита проекта | 1 | 3.03 |  |  | задание на карточек |
| 72 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков – контрольная работа | 1 | 4.03 |  |  | задание на карточек |
| 73 | Контроль навыка чтения – четвертной контроль | 1 | 7.03 |  |  | задание на карточек |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Проектная работа | 1 | 10.03 |  |  | задание на карточек |
| 75 | Проектная работа | 1 | 11.03 |  |  | задание на карточек |
| 76 | Проектная работа | 1 | 14.03 |  |  | задание на карточек |
| 77 | Проектная работа | 1 | 17.03 |  |  | задание на карточек |
| 78 | Проектная работа | 1 | 18.03 |  |  | задание на карточек |
| 79 | Проектная работа | 1 | 18.03 |  |  | задание на карточек |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | 4.04 |  |  | Упр.1,2 (РТ) Ц4,С1 |
| 81 | Совершенствование лексических навыков развитие умения в аудировании. | 1 | 7.04 |  |  | Упр.3,4(РТ), упр.10 (уч.) |
| 82 | Развитие умений устной речи, развитие умения в просмотровом чтении. | 1 | 8.04 |  |  | Упр.5,6 (РТ), упр.14 (уч.) |
| 83 | Развитие речевых умений - диалогическая речь, развитие умения в чтении. | 1 | 11.04 |  |  | Упр.8 (РТ), упр.18 (уч.) |
| 84 | Развитие речевых умений - диалогическая речь, развитие умения в письменной речи. | 1 | 14.04 |  |  | Упр.10 (РТ) |
| 85 | Развитие умения в письменной речи – написание эссе. | 1 | 15.04 |  |  | Упр.11,12 (РТ), упр.28 (уч.) |
| 86 | Развитие общеучебных умений и навыков – обработка и презентация информации. | 1 | 18.04 |  |  | Упр.13 (РТ) |
| 87 | Развитие умения в устной речи и чтении.  | 1 | 21.04 |  |  | Упр.1,2 (РТ), Ц4,С2упр.36 (уч.) |
| 88 | Формирование лексических навыков. | 1 | 22.04 |  |  | Упр.3,4 (РТ) |
| 89 | Развитие умения в устной речи и чтении. | 1 | 25.04 |  |  | Упр.5,6 (РТ), упр.50 (уч.) |
| 9091 | Развитие умения в монологической речи. | 1 | 28.04. |  |  | Упр.7 (РТ) |
| 92 | Развитие умения в аудировании и говорении. | 1 | 29.04 |  |  | Упр.2,4 (РТ), упр.58 (уч.) |
| 93 | Развитие умения в чтении с полным пониманием, развитие умения в монологической речи. | 1 | 5.05. |  |  | Упр.3,5 (РТ), упр.64 (уч.) |
| 9495 | Развитие умения в монологической речи, в чтении с полным пониманием, в письменной речи. | 1 | 6.05 |  |  | Упр.69 (уч.) |
| 96 | Развитие умения читать с различной стратегией, формирование лексических навыков. | 1 | 12.05 |  |  | Упр.1 (РТ)Ц4,С3, упр.71 (уч.) |
| 97 | Развитие навыков устной речи и чтения. | 1 | 13.05 |  |  | Упр.2,3 (РТ) |
| 98 | Развитие общеучебных умений и навыков. | 1 | 16.05 |  |  |  |
| 99100 | Контроль навыка монологической речи – защита проекта | 1 | 19.05 |  |  | задание на карточек |
| 101 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков – контрольная работа | 1 | 20.05 |  |  | задание на карточек |
| 102 | Контроль навыка чтения – четвертной контроль | 1 | 23.05 |  |  | задание на карточек |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 9 Б класс** |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Дата по плану | **Дата по факту** | **Корректировка** | **Домашнее****задание** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, входное тестирование. | 1 | 1.09 |  |  | Задание на карточке |
| 2 | Формирование лексических навыков. | 1 | 3.09 |  |  | 1,2 Ц1,С1 |
| 3 | Совершенствование лексических навыков, развивать умения в диалогической речи | 1 | 6.09 |  |  | 3,4 |
| 4 | Совершенствование грамматических навыков, развивать умения в устной речи | 1 | 8.09 |  |  | 5 |
| 5 | Развитие умения в монологической устной речи, развиватие умения в чтении и письме (с опорой на образец). | 1 | 10.09 |  |  | 6 |
| 6 | Развитие умения в монологической речи. | 1 | 13.09 |  |  | 1,2 Ц1,С2 |
| 7 | Совершенствование лексических навыков. | 1 | 15.09 |  |  | 3 |
| 8 | Развитие умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. | 1 | 17.09 |  |  | 4 |
| 9 | Развитие умения в диалогической речи, совершенствование грамматических навыков. | 1 | 20.09 |  |  | 5 |
| 10 | Развитие умения в письменной речи.Формирование грамматических навыков. | 1 | 22.09 |  |  | 43у |
| 11 | Развитие умения в устной речи. | 1 | 24.09 |  |  | 6,7 |
| 12 | Развитие умения в аудировании, развитие речевых умений. | 1 | 27.09 |  |  | 9 |
| 13 | Развитие умения в чтении с различной стратегией, развитие умения в монологической речи | 1 | 29.09 |  | 10,11 |
| 14 | Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умения в письменной речи. | 1 | 1.10 |  | 61у |
|  |  |
| 15 | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков.. | 1 | 4.10 |  |  | 1,2 Ц1,С3 |
| 16 | Совершенствование грамматических навыков на основе диалогической речи. | 1 | 6.10 |  |  | 74у |
| 17 | Развитие умения в ознакомительном чтении. | 1 | 8.10 |  |  | 3,4 |
| 18 | Развитие умения в диалогической речи и аудировании. | 1 | 11.10 |  |  | 5 |
| 19 | Формирование лексических навыков, развитие умения в аудировании. | 1 | 13.10 |  |  | 6,7 |
| 20 | Развитие умения в устной речи по теме «Свободное время»., совершенствование лексических навыков. | 1 | 15.10 |  |  | 1,2 Ц1,С4 |
| 21 | Развитие умения работы с проектами и презентациями. | 1 | 18.10 |  |  | 3,4 |
| 22 | Совершенствование грамматических навыков – страдательный залог. | 1 | 20.10 |  |  | 1,2 Ц1,С5 |
| 23 | Развитие умений монологической речи – презентация. | 1 | 22.10 |  |  | 3,4 |
| 24 | Развивать умения аудирования и диалогической речи. | 1 | 25.10 |  |  | 5,6,7 |
| 25 | Контроль навыка монологической речи – защита проекта | 1 | 27.10 |  |  | задание на карточек |
| 26 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков – контрольная работа | 1 | 29.10 |  |  | задание на карточек |
| 27 | Контроль навыка аудирования – четвертной контроль | 1 | 29.10 |  |  | задание на карточек |
| 28 | Развитие умения в устной речи, совершенствование лексико-грамматического материала. | 1 | 8.11 |  |  | 1,2 Ц2,С1 |
| 29 | Формирование лексических навыков. | 1 | 10.11 |  | 3,4 |
|  | 5,6 |
| 30 | Совершенствование грамматических навыков – артикль. | 1 | 12.11 |  |  | 7,26у |
| 31 | Совершенствование грамматических навыков – страдательный залог. | 1 | 15.11 |  |  | 8 |
| 32 | Совершенствование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков. | 1 | 17.11 |  |  | 36у |
| 33 | Развитие умения в письменной речи (написание эссе), развитие умения в аудировании и чтении. | 1 | 19.11 |  |  | 1,2 Ц2,С2 |
| 34 | Развитие умения в аудировании и говорении. | 1 | 22.11 |  |  | 3,4 |
| 35 | Совершенствование грамматических навыков – модальные глаголы. | 1 | 24.11 |  |  | 5,6 |
| 36 | Формирование лексических навыков, развитие умения в чтении и аудировании. | 1 | 26.11 |  |  | 7,8 |
| 37 | Развитие умения в аудировании и диалогической речи. | 1 | 29.11 |  |  | 9,11,66у |
| 38 | Развитие умения в устной и письменной речи. | 1 | 1.12 |  |  | 70у |
| 39 | Развитие умения в чтении и устной речи. | 1 | 3.12 |  |  | 12, 13 |
| 40 | Развитие умения в устной речи – описание. | 1 | 6.12 |  |  | 1,2 Ц2,С3 |
| 41 | Формирование грамматических навыков, развитие умения в аудировании и устной речи. | 1 | 8.12 |  |  | 4 |
| 42 | Развитие умения в устной речи, развитие умения в чтении. | 1 | 10.12 |  |  | 1,2 Ц2,С4 |
| 43 | Развитие умения работы с информацией. | 1 | 13.12 |  |  | 3,97у |
| 44 | Развитие умения в письменной речи – эссе, развитие умения в аудировании. | 1 | 15.12 |  |  | 4,5 |
| 45 | Развитие умения в аудирования и письменной речи – эссе. | 1 | 17.12 |  |  | задание на карточек |
| 46 | Контроль навыка монологической речи – защита проекта | 1 | 20.12 |  |  | задание на карточек |
| 47 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков – контрольная работа | 1 | 22.12 |  | задание на карточек |
| 48 | Контроль навыка чтения – четвертной контроль | 1 | 24.12 |  |  | 1,2 Ц1,С3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Формирование произносительных и лексических навыков. | 1 | 27.12 |  |  | Упр.2,3 Ц3,С1 |
| 50 | Формирование грамматических навыков. | 1 | 29.02 |  |  | Упр.4,5,6 (уч.) |
| 51 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 10.01 |  |  | Упр. 7,8  |
| 52 | Развитие умений в аудировании и чтении. | 1 | 12.01 |  |  | Упр. 10, 11 (РТ); упр. 27 (УЧ.) |
| 53 | Формирование лексико-грамматических навыков, развитие умения в устной речи. | 1 | 14.01 |  |  | Упр. 12 – 13 (РТ) |
| 54 | Формирование лексико-грамматических навыков, развитие умения в диалогической речи. | 1 | 17.01 |  |  | Упр.15 (РТ) |
| 55 | Совершенствование лексических навыков, развивать умения в монологической речи. | 1 | 19.01 |  |  | Упр.16 (РТ), упр.47 (уч.) |
| 56 | Развитие умений в устной речи и чтении. | 1 | 21.01 |  |  | Упр. 50 (рт) |
| 57 | Развитие умений устной речи. | 1 | 24.01 |  |  | Упр.19 (рт) |
| 58 | Формирование грамматических навыков, развитие умения в чтении аудировании и письме. | 1 | 27.01 |  |  | Упр.1, 2 (РТ), Ц3,С2упр.56 (уч.) |
| 59 | Формирование грамматических навыков использования фразовых глаголов. | 1 | 28..01 |  |  | Упр.3,4,5 (РТ) |
| 60 | Совершенствование грамматического навыков, развитие умения в устной речи и в письменной речи. | 1 | 31.01 |  |  | Упр.6,7 (РТ) |
| 61 | Развитие умения в аудировании, развитие умения в диалогической речи. | 1 | 2.02 |  |  | Упр.8 (РТ) |
| 62 | Развитие умения в чтении и аудировании, развитие умения в письменной речи. | 1 | 4.02 |  |  | Упр.9 (РТ), упр.86 (уч.) |
| 63 | Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 | 7.02 |  |  | Упр.12 (РТ) |
| 64 | Формирование лексических навыков, развитие умения в диалогической речи. | 1 | 10.02 |  |  | Упр.1,2 (РТ) Ц3,С3 |
| 65 | Формирование лексических навыков, развитие умения читать с общим пониманием. | 1 | 11.02 |  |  | Упр.3,4 (РТ) |
| 66 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 14.02 |  |  | Упр.5,6 (РТ) |
| 67 | Развитие умения в диалогической речи, развитие умения в письменной речи. | 1 | 17.02 |  |  | Упр.8(РТ) |
| 68 | Развитие умений, необходимых для проектной деятельности и проведения презентаций. | 1 | 18.02 |  |  |  |
| 69 | Развитие умений в чтении и аудировании. | 1 | 21.02 |  |  | Упр.19-20 (РТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Контроль навыка монологической речи – защита проекта | 1 | 25.02 |  |  | задание на карточек |
| 71 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков – контрольная работа | 1 | 28.02 |  |  | задание на карточек |
| 72 | Контроль навыка чтения – четвертной контроль | 1 | 2.03 |  |  | задание на карточек |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Проектная работа | 1 | 4.03 |  |  | задание на карточек |
| 74 | Проектная работа | 1 | 7.03 |  | задание на карточек |
| 75 | Проектная работа | 1 | 10.03 |  | задание на карточек |
| 76 | Проектная работа | 1 | 11.03 |  | задание на карточек |
| 77 | Проектная работа | 1 | 14.03 |  | задание на карточек |
| 78 | Проектная работа | 1 | 17.03 |  | задание на карточек |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | 18.03 |  |  |  | Упр.1,2 (РТ) Ц4,С1 |
| 80 | Совершенствование лексических навыков развитие умения в аудировании. | 1 | 3.04 |  |  |  | Упр.3,4(РТ), упр.10 (уч.) |
| 81 | Развитие умений устной речи, развитие умения в просмотровом чтении. | 1 | 6.04 |  |  |  | Упр.5,6 (РТ), упр.14 (уч.) |
| 82 | Развитие речевых умений - диалогическая речь, развитие умения в чтении. | 1 | 8.04 |  |  |  | Упр.8 (РТ), упр.18 (уч.) |
| 83 | Развитие речевых умений - диалогическая речь, развитие умения в письменной речи. | 1 | 11.04 |  |  |  | Упр.10 (РТ) |
| 84 | Развитие умения в письменной речи – написание эссе. | 1 | 13.04 |  |  |  | Упр.11,12 (РТ), упр.28 (уч.) |
| 85 | Развитие общеучебных умений и навыков – обработка и презентация информации. | 1 | 15.04 |  |  |  | Упр.13 (РТ) |
| 86 | Развитие умения в устной речи и чтении.  | 1 | 18.04 |  |  |  | Упр.1,2 (РТ), Ц4,С2упр.36 (уч.) |
| 87 | Формирование лексических навыков. | 1 | 20.04 |  |  |  | Упр.3,4 (РТ) |
| 88 | Развитие умения в устной речи и чтении. | 1 | 22.04 |  |  |  | Упр.5,6 (РТ), упр.50 (уч.) |
| 8990 | Развитие умения в монологической речи. | 1 | 25.04 |  |  |  | Упр.7 (РТ) |
| 9192 | Развитие умения в аудировании и говорении. | 1 | 27.04. |  |  |  | Упр.2,4 (РТ), упр.58 (уч.) |
| 93 | Развитие умения в чтении с полным пониманием, развитие умения в монологической речи. | 1 | 29.04 |  |  |  | Упр.3,5 (РТ), упр.64 (уч.) |
| 9495 | Развитие умения в монологической речи, в чтении с полным пониманием, в письменной речи. | 1 | 4.05. |  |  |  | Упр.69 (уч.) |
| 96 | Развитие умения читать с различной стратегией, формирование лексических навыков. | 1 | 6.05 |  |  |  | Упр.1 (РТ)Ц4,С3, упр.71 (уч.) |
| 97 | Развитие навыков устной речи и чтения. | 1 | 11.05 |  |  |  | Упр.2,3 (РТ) |
| 98 | Развитие общеучебных умений и навыков. | 1 | 13.05 |  |  |  |  |
| 99100 | Контроль навыка монологической речи – защита проекта | 1 | 16.05 |  |  |  | задание на карточек |
| 101 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков – контрольная работа | 1 | 18.05 |  |  |  | задание на карточек |
| 102 | Контроль навыка чтения – четвертной контроль | 1 | 25.05 |  |  |  | задание на карточек |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Корректировка** | **Домашнее задание** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности на уроках английского языка. Входное тестирование. | 1 | 2.09 |  |  | задание на карточке |
| 2 | Развитие умения в аудировании, развитие речевых умений. | 1 | 3.09 |  |  | упр.1,2, стр.34 |
| 3 | Формирование грамматических навыков, развитие умения в устной речи и чтении. | 1 | 5.09 |  |  | упр.3,4, стр.34 |
| 4 | Формирование грамматических навыков, развитие умения в аудировании и устной речи. | 1 | 9.09 |  |  | упр.5, стр.34 |
| 5 | Развитие умения в чтении с извлечением основной идеи, развитие речевых умений. | 1 | 10.09 |  |  | упр.6,7, стр.34 |
| 6 | Формирование лексических навыков, развитие умения в аудировании. | 1 | 12.09 |  |  | упр.8, стр.34 |
| 7 | Формирование грамматических навыков, чтение с полным пониманием. | 1 | 16.09 |  |  | упр.9,11, стр.34 |
| 8 | Формирование лексических навыков, развитие умения в чтении с полным пониманием, умений в устной речи. | 1 | 17.09 |  |  | упр.12,13, стр.34 - 35 |
| 9 | Формирование грамматических навыков – Past Continuous. | 1 | 19.09 |  |  | упр.14,15, стр.35 |
| 10 | Совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с различной стратегией. Совершенствование лексических навыков, развитие речевых умений. | 1 | 23.09 |  |  | упр.16, стр.35 |
| 11 | Развитие умения в аудировании, развитие речевых умений. | 1 | 24.09 |  |  | упр17, стр.35 |
| 12 | Развитие умения в устной речи, формирование грамматических навыков. | 1 | 26.09 |  |  | упр.18, стр.35 |
| 13 | Совершенствование грамматических навыков, развитие умения в чтении с полным пониманием. | 1 | 30.09 |  |  | упр.19, стр.35 |
| 14 | Развитие умения в аудировании и чтении с различной стратегией. | 1 | 1.10 |  |  | упр.20,21, стр.35 |
| 15 | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | 3.10 |  |  | упр.22,23, стр.35 - 36 |
| 16 | Формирование лексических навыков, развитие умения читать сполным пониманием. | 1 | 7.10 |  |  | упр.24,25, стр.36 |
| 17 | Развитие умения в устной речи. | 1 | 8.10 |  |  | упр.26, стр.36 |
| 18 | Формирование лексических навыков, развитие речевых умений на основе прочитанного. | 1 | 10.10 |  |  | упр.27, стр.36 |
| 19 | Развитие умения в чтении и устной речи, формирование грамматических навыков. | 1 | 14.10 |  |  | упр.28, стр.36 |
| 20 | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | 15.10 |  |  | упр.29, стр.36 |
| 21 | Развитие умения в чтении с полным пониманием, развитие речевых умений. | 1 | 17.10 |  |  | упр.30, стр.36 |
| 22 | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | 21.10 |  |  | упр.32, стр.36 |
| 23 | Совершенствование лексических навыков, развитие умения в чтении с извлечением основной идеи. | 1 | 22.10 |  |  | упр.33, стр.37 |
| 24 | Развитие и контроль речевых умений – защита проекта. | 1 | 24.10 |  |  | подготовить проект |
| 25 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | 1 | 28.10 |  |  | задание на карточке |
| 26 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | 1 | 29.10 |  |  | задание на карточке |
| 27 | Контроль навыка аудирования – четвертной контроль. | 1 | 29.10 |  |  | задание на карточке |
| 28 | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков. | 1 | 7.11 |  |  | РТ упр.1,2,3, с.58 |
| 29 | Совершенствование лексико-грамматических навыков – словообразование. | 1 | 11.11 |  |  | упр.4, стр.58 |
| 30 | Развитие умения ы монологической речи – мини-проект. | 1 | 12.11 |  |  | упр.20, стр.46 |
| 31 | Формирование грамматических навыков придаточные условия 2 и 3 типа. | 1 | 14.11 |  |  | упр.25,26, стр.48 |
| 32 | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | 18.11 |  |  | упр.10, стр.58 |
| 33 | Развитие речевых умений, совершенствование грамматическихнавыков. | 1 | 19.11 |  |  | РТ упр.3, стр.27 – 28 |
| 34 | Формирование грамматических навыков – get used to, развитие речевых умений. | 1 | 21.11 |  |  | упр.12, стр.58 |
| 35 | Развитие умения читать с различной стратегией, развитие умения говорить на основе прочитанного. | 1 | 25.11 |  |  | упр.13 -15, стр.59 |
| 36 | Формирование лексических навыков, развитие речевых умений. | 1 | 26.11 |  |  | упр.16, стр.59 |
| 37 | Совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с полным пониманием. | 1 | 28.11 |  |  | РТ упр.3, стр.31 |
| 38 | Формирование грамматических навыков – придаточные условия смешанного типа. | 1 | 2.12 |  |  | упр.17,18, стр.59 |
| 39 | Развитие речевых умений, совершенствование грамматическихнавыков. | 1 | 3.12 |  |  | РТ упр.5, стр.32 |
| 40 | Развитие умения в аудировании и чтении, формирование лексических навыков. | 1 | 5.12 |  |  | упр.53, стр.54 |
| 41 | Развитие речевых умений, совершенствование лексико-грамматических умений. | 1 | 9.12 |  |  | упр.21, стр.59 |
| 42 | Совершенствование грамматических навыков. | 1 | 10.12 |  |  | упр.22, стр.59 |
| 43 | Развитие речевых умений – монологическая речь – подготовка к проекту. | 1 | 12.12 |  |  | подготовить проект |
| 44 | Контроль навыка монологической речи – защита проекта. | 1 | 16.12 |  |  | повторить слова, упр.26 |
| 45 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | 1 | 17.12 |  |  | задание на карточке |
| 46 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | 1 | 19.12 |  |  | задание на карточке |
| 47 | Контроль навыка чтения – четвертной контроль. | 1 | 23.12 |  |  | задание на карточке |
| 48 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | 24.12 |  |  | задание на карточке |
| 49 | Развитие умения в аудировании, развитие речевых умений. | 1 | 26.12 |  |  | упр.1,2, стр.92РТ упр.1,2 S1 |
| 50 | Формирование лексических навыков, развитие речевых умений. | 1 | 13.01 |  |  | упр.3,4, стр.92РТ упр. 3 S1 |
| 51 | Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умения в диалогической речи | 1 | 14.01 |  |  | упр.5,6, стр.92РТ 4,5 упр. S1 |
| 52 | Развитие умения в аудировании, в литературном переводе. | 1 | 16.01 |  |  | упр.7-9, стр.92РТ упр. 6 S1 |
| 53 | Совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с извлечением специальной информации. | 1 | 20.01 |  |  | упр.10-12, стр.92 - 93РТ упр. 1,2 S2 |
| 54 | Формирование лексических навыков, развитие умения в аудировании. | 1 | 21.01 |  |  | упр.13 - 14, стр.93РТ упр.3, S2 |
| 55 | Формирование грамматических навыков – глагол + герундий, развитие речевых умений. | 1 | 23.01 |  |  | упр.15,16,17 стр.93РТ упр. 4,5 S2 |
| 56 | Развитие умения в поисковом чтении, развитие речевых умений. | 1 | 27.01 |  |  | упр.18, 19, стр.93РТ упр.1,2 S3 |
| 57 | Развитие умения читать с различной стратегией, развитие речевых умений. | 1 | 28.01 |  |  | упр.18-20, стр.93РТ упр.3,4 S3 |
| 58 | Развитие умения читать с извлечением основной идеи, умение составлять краткое содержание прочитанного. | 1 | 30.01 |  |  | упр.21 - 22, стр.93РТ упр.5а S3 |
| 59 | Развитие умения в аудировании, чтении, развитие речевых умений. | 1 | 3..02 |  |  | упр.23,24, стр.93 РТ упр.5б S3 |
| 60 | Формирование лексических навыков, развитие умения в письменной речи. | 1 | 4.02 |  |  | упр.25, стр.93РТ упр.1 S4 |
| 61 | Развитие умения читать с извлечением основной идеи, совершенствование лексических навыков чтения. | 1 | 6.02 |  |  | упр.26, стр.93РТ упр.2 S4 |
| 62 | Развитие речевых умений – мини-проект | 1 | 10.02 |  |  | упр.27, стр.94РТ упр.3 S4 |
| 63 | Совершенствование лексических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного. | 1 | 11.02 |  |  | упр.28, стр.94РТ упр.1,2 S5 |
| 64 | Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умения в письменной речи. | 1 | 13.02 |  |  | упр.29, стр.94РТ упр.3,4 S5 |
| 65 | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков. | 1 | 17.02 |  |  | упр.30, стр.94РТ упр.1,2 S6 |
| 66 | Развитие умения в аудировании, развитие умения в диалогической речи. | 1 | 18.02 |  |  | упр.31,32, стр.93РТ упр.3 S6 |
| 67 | Развитие речевых умений – мини-проект | 1 | 20.02 |  |  | упр.33,34, стр.93 РТ упр. 4 S6 |
| 68 | Формирование грамматических навыков – косвенная речь – утвердительные предложения. | 1 | 25.02 |  |  | упр.35,36, стр.94-95РТ упр.1-3 S7 |
| 69 | Формирование грамматических навыков – косвенная речь – вопросительные предложения. | 1 | 27.02 |  |  | упр.37,38, стр.95РТ упр. 4 S7 |
| 70 | Формирование грамматических навыков – косвенная речь – повелительное наклонение. | 1 | 3.03 |  |  | упр.39-41, стр.95РТ упр.5 S7 |
| 71 | Совершенствование лексических навыков, развитие речевых умений. | 1 | 4.03 |  |  | упр.42-43, стр.96РТ упр.1,2 S8 |
| 72 | Развитие умения в чтении и аудировании, развитие умения в монологической речи. | 1 | 6.03 |  |  | упр.44, стр.96РТ упр.3 S8 |
| 73 | Формирование лексических навыков, развитие речевых умений. | 1 | 10.03 |  |  | упр.46-47, стр.96РТ упр.4 S8 |
| 74 | Систематизация лексико-грамматического материала – подготовка к контрольной работе. | 1 | 11.03 |  |  | задание на карточке |
| 75 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и развития речевых умений. | 1 | 13.03 |  |  | задание на карточке |
| 76 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и развития речевых умений. | 1 | 17.03 |  |  | подготовить проект |
| 77 | Контроль навыка монологической речи – защита проекта. | 1 | 18.03 |  |  | задание на карточке |
| 78 | Контроль навыка говорения – монологическая речь – четвертной контроль. | 1 | 3.04 |  |  | задание на карточке |
| 79 | Развивать навыки изучающего чтения Выразить своё отношение к прочитанному, | 1 | 7.04 |  |  | Ex.5 p.120 |
| 80 | Обучать чтению с выборочным извлечением информации | 1 | 8.04 |  |  | Ex.6, 7 p.120 |
| 81 | Прослушать диалоги, выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями Закрепить лексику в диалогической речи | 1 | 10.04 |  |  | Ex.8 p.120 |
| 82 | Развивать навыки диалогической речи | 1 | 14.04 |  |  | Ex.9 p.120Ex.10 p.121 |
| 83 | Формировать навыки чтения с выбором информации | 1 | 15.04 |  |  | Ex.11 p.121Ex.12 p.121 |
| 84 | Формировать навыки чтения с полным пониманием | 1 | 17.04 |  |  | Ex.13 p.121 |
| 85 | Совершенствовать навыки устной речи | 1 | 21.04 |  |  | Ex.14 p.121 |
| 86 | Формировать навыки аудирования с опорой на текст выразить своё отношение к теме | 1 | 22.04 |  |  | Ex.15,16 p.121 |
| 87 | Развивать навыки ознакомительного чтения и чтения с полнымпониманием | 1 | 24.04 |  |  | Ex.17, 18 p.121 |
| 88 | Совершенствовать навыки устной речи | 1 | 28.04 |  |  | Ex.19 p.121 |
| 89 | Развивать навыки устной речи и чтения с извлечением информации | 1 | 29.04 |  |  | Ex.20, 21 p.122 |
| 90 | Формировать навыки аудирования с извлечением информации | 1 | 5.05. |  |  | Ex.22, 23 p.122 |
| 91 | Совершенствовать навыки устной и письменной речи | 1 | 6.05 |  |  | Ex.24, 25 p.122 |
| 92 | Развить навыки изучающего чтения и навыки ведения беседы по содержанию текста | 1 | 8.05. |  |  | Ex.26 p.122 |
| 93 | Развить навыки чтения с извлечением информации | 1 | 12.05 |  |  | задание на карточке |
| 94 | Развить навыки чтения с извлечением информации | 1 | 13.05 |  |  | задание на карточке |
| 95 | Формировать лексических навыков, развить навыки ведения беседы по теме | 1 | 15.05 |  |  | задание на карточке |
| 96 | Развивать навыки устной речи и чтения с извлечением информации | 1 | 19.05 |  |  | задание на карточке |
| 97 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и развития речевых умений. | 1 | 20.05 |  |  | задание на карточке |
| 98 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и развития речевых умений. | 1 | 22.05 |  |  | задание на карточке |
| 99 | Контроль навыка монологической речи – защита проекта. | 1 | 26.05 |  |  | задание на карточке |
| 100 - 102 | Контроль навыка говорения – монологическая речь – четвертной контроль.Резервные уроки | 2 | 27.0529.05 |  |  | задание на карточке |